

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

**СТРАНЫ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

41.03.05 Международные отношения

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Мировая политика и международный бизнес

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

2

**Страны Ближнего и Среднего востока в мировой политике**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент, Медведко С.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

международной безопасности

№ 4 от 12.12.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить специалиста, имеющего представления об основных международных организациях на Ближнем и Среднем Востоке, их задачах, принципах работы, участниках и отношении к их деятельности Российской Федерации.

Задачи дисциплины: овладение студентами знаниями об истории создания на Ближнем и Среднем Востоке международных организаций, членах этих организаций, сфере их деятельности и эффективности принимаемых решений, а также овладение студентами умением применять теоретические знания для анализа текущих экономических проблем Ближнего и Среднего Востока.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	<p><b>Знать:</b> основные международные организации на Ближнем и Среднем Востоке, сферы их деятельности, структуру, состав участников; информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с документами этих организаций, изучать позиции сторон в дискуссиях, оценивать важность тех или иных решений с точки зрения интересов России; применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде; навыками анализа документов, разрабатываемых в международных организациях Ближнего и Среднего Востока и степень их влияния на региональную и мировую политику; навыками обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе</p>

		стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой политике» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Мировая политика», «История международных отношений», «История стран Ближнего и Среднего Востока», «Экономика стран Ближнего и Среднего Востока», «Политика России в странах Ближнего и Среднего Востока».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Глава 1. Лига арабских государств.	Территория арабского региона. Создание Лиги арабских государств. Характеристика организации. ЛАГ и региональные проблемы. Функции и структура ЛАГ.
2	Глава 2. Организация «Исламская Конференция».	Характеристика организации. Структура ОИК. Цели создания ОИК. Роль организации в решении региональных проблем.
3	Глава 3. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива.	История создания ССАГПЗ. Структура организации и главные направления ее деятельности. Основные направления интеграции. Экономическое сотрудничество в рамках ССАГПЗ. Страны ССАГПЗ в системе региональной безопасности. Саудовская Аравия как лидер ССАГПЗ. «Исламский фактор» в

		деятельности Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива. Конфликтные ситуации в зоне Персидского залива и ССАГПЗ. ССАГПЗ и ведущие мировые державы: США, КНР, Россия и Европейский Союз. Основные сферы взаимодействия.
4	Глава 4. Организация арабских стран-экспортеров нефти (ОАПЕК).	Характеристика организации. Структура ОАПЕК. Отличительные особенности интеграционной системы регионов.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	50 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса

1. Экономическое сотрудничество в рамках ССАГПЗ.
2. Страны ССАГПЗ в системе региональной безопасности.
3. Саудовская Аравия как лидер ССАГПЗ.
4. «Исламский фактор» в деятельности Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива.
5. Характеристика организации ОАПЕК.
6. Структура ОАПЕК.
7. Гуманитарные миссии и программы ООН на Ближнем Востоке.
8. ЛАГ и события «Арабской весны»
9. ОИК и ее позиция в отношении Израиля
10. ЛАГ и ее отношения с СССР и Россией

#### Критерии оценки дискуссии, опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 50 баллов.**

#### **Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости**

1. История создания ССАГПЗ. Структура организации и главные направления ее деятельности.
2. Конфликтные ситуации в зоне Персидского залива и ССАГПЗ.
3. ССАГПЗ и ведущие мировые державы: США, КНР, Россия и Европейский Союз. Основные сферы взаимодействия.
4. Роль ООН на Ближнем Востоке
5. ЛАГ и арабо-израильский конфликт
6. Функции и структура ЛАГ.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

- **оценка «отлично» (10 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (7 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (4 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой**

1. Цели создания ОИК. Роль организации в решении региональных проблем.
2. Отношения СССР и России с международными организациями на Ближнем Востоке
3. Палестинская проблема в контексте деятельности ЛАГ
4. ОИК и ее деятельность в отношении решения проблемы арабского народа Палестины
5. Отношения ООН и ЛАГ
6. Позиция международных организаций стран Ближнего Востока в вопросе кувейтского кризиса в 1990-91 гг.
7. Международные организации стран Ближнего Востока и вопросы арабского единства.
8. Основные направления интеграции (ССАГПЗ).
9. Территория арабского региона. Создание Лиги арабских государств.
10. Характеристика организации. ЛАГ и региональные проблемы.
11. Характеристика организации. Структура ОИК.
12. Отличительные особенности интеграционной системы регионов (ОАПЕК).
13. Перечислите международные организации стран Ближнего Востока, укажите их назначение.
14. Сферы взаимодействия ОИК с СССР и государствами постсоветского пространства

### **Критерии оценки зачета с оценкой (контрольной работы):**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-21 баллов)** содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 баллов)** содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **Основная**

##### **Учебная:**

1. Международные экономические организации : учебник для вузов / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450267>
2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515456>
3. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455227>

##### **Дополнительная**

##### **Учебная:**

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441491>
2. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455496> (

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1. Лига арабских государств.**

Обсуждаемые вопросы:

Территория арабского региона.

Создание Лиги арабских государств.

Характеристика организации.

ЛАГ и региональные проблемы.

Функции и структура ЛАГ.

#### **Тема 2. Организация «Исламская Конференция».**

Обсуждаемые вопросы:

Характеристика организации.

Структура ОИК.

Цели создания ОИК.

Роль организации в решении региональных проблем.

#### **Тема 3. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива.**

Обсуждаемые вопросы:

История создания ССАГПЗ. Структура организации и главные направления ее деятельности.

Основные направления интеграции.

Экономическое сотрудничество в рамках ССАГПЗ.

Страны ССАГПЗ в системе региональной безопасности.

Саудовская Аравия как лидер ССАГПЗ.

«Исламский фактор» в деятельности Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива.

Конфликтные ситуации в зоне Персидского залива и ССАГПЗ.

ССАГПЗ и ведущие мировые державы: США, КНР, Россия и Европейский Союз. Основные сферы взаимодействия.

#### **Тема 4. Организация арабских стран-экспортеров нефти (ОАПЕК).**

Обсуждаемые вопросы:

Характеристика организации.

Структура ОАПЕК.

Отличительные особенности интеграционной системы регионов.

#### 9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: подготовить специалиста, имеющего представления об основных международных организациях на Ближнем и Среднем Востоке, их задачах, принципах работы, участниках и отношении к их деятельности Российской Федерации.

Задачи дисциплины: овладение студентами знаниями об истории создания на Ближнем и Среднем Востоке международных организаций, членах этих организаций, сфере их деятельности и эффективности принимаемых решений, а также овладение студентами умением применять теоретические знания для анализа текущих экономических проблем Ближнего и Среднего Востока.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные международные организации на Ближнем и Среднем Востоке, сферы их деятельности, структуру, состав участников; информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации.

Уметь:

самостоятельно работать с документами этих организаций, изучать позиции сторон в дискуссиях, оценивать важность тех или иных решений с точки зрения интересов России; применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде; навыками анализа документов, разрабатываемых в международных организациях Ближнего и Среднего Востока и степень их влияния на региональную и мировую политику; навыками обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.